

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический

Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки (специальность):
35.03.01 Лесное дело

Профиль:

Устойчивое природопользование

Квалификация выпускника: бакалавр

Вологда – Молочное,
2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, профиль Устойчивое природопользование.

Разработчик, к.ф.н., доцент Ковров Э.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от 20.02.25, протокол № 6.

Заведующий кафедрой лесного хозяйства д.с.-х.н. профессор Дружинин Ф. Н.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии, к.с.-х.н., доцент Демидова А.И.

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование системы знаний о человеческой психике как системе свойств, явлений и состояний, особенностях межличностных и внутриличностных ее проявлений, способах и методах психологической диагностики, коррекции, психологического просвещения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций,

организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

-усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

-усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;

-формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

-ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» является обязательной дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, профиль Устойчивое природопользование (Б1.О.06).

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** студента, приступающего к изучению курса «Психология», должно относиться следующее:

-общее представление о логике развития мировой культуры,

-основы отечественной и всемирной политической и социально-экономической истории.

- наличия у студентов элементарных знаний по истории науки, знания в объёме школьного курса важнейших естественнонаучных дисциплин (физика, астрономия, биология), обществознания и математики.

Освоение учебной дисциплины «Психология» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении базового школьного курса «Обществознание».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для эффективного взаимодействия в коллективе, в будущей профессиональной деятельности, а также при прохождении учебной и производственной практик.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций бакалавра:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих индикаторов

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|
| УК -3 | ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
| | ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| | ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| УК -4 | ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках |
| | ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках |
| | ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия |
| | ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

4.1 Структура учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | 5 семестр | Всего часов (заочно) 2 семестр |
|---------------------------------|-------|-----------|--------------------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 34 | 34 | 16 |
| В том числе | | | |
| Лекции | 17 | 17 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 | 8 |
| Самостоятельная работа (Всего) | 66 | 66 | 88 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | зачет |
| Контроль | 8 | 8 | 4 |
| Зачетные единицы | 3 | 3 | 3 |
| Общая трудоёмкость, часы | 108 | 108 | 108 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология как наука. Объект, предмет психологии

Различные значения термина "психология". Основные подходы к определению объекта и предмета психологии. Психология в научном и житейском смысле, противопоставления, взаимосвязь и формы сотрудничества. Естественнонаучная и гуманитарная основы психологии. Психология и философия. Психология и история. Психология и социология. Психология и педагогика. Психология и медицина. Психология и биология.

Психика как основное понятие психологии. Психика и ее роль в становлении психики.

Сравнительный анализ психики человека и животных. Общее и различное в познавательных процессах. Отличительные особенности памяти человека и животных. Различие мышления. Сравнение эмоций. Общие и специфические потребности человека и животных.

Развитие психики человека. Истоки психики. Понятие высших психических функций: память, речь, мышление, сознание. Знаковые системы и мозг. Связь психических процессов с центральной нервной системой. Кортикальные зоны систем анализаторов.

Раздел 2. Исторические этапы и основные направления становления

Возникновение психологического знания. Представления о душе в древние времена. Основной подход к толкованию природы души.

Натурфилософия концепции души как материального явления. Первые попытки описания психики.

Атомистическое учение о душе в античной философии. Значение взглядов Платона и Аристотеля на мир в развитии представлений о психике. Трактат Аристотеля "О душе" как один из первых научно-психологических трудов.

Развитие учений о душе от эпохи Возрождения до середины XIX века. Борьба с религиозными представлениями о душе. Применение механического

принципа к объяснению жизнедеятельности живых систем. Введение понятия "рефлексия". Возникновение дуалистического учения о материи и духе и появление принципа детерминизма

Эмпиризм и сенсуализм и их роль в становлении психологического знания.

Ассоцианизм как ведущий принцип объяснения основных психологических процессов. Противопоставление учения о способностях души ассоцианистическому учению.

Рефлекторная трактовка психологических процессов и явлений в учениях И.М. Сеченова и И.Н. Павлова.

Основные психологические постулаты от середины XIX до середины XX веков. Теория эволюции Ч. Дарвина. Развитие экспериментальной психофизиологии органов чувств. Возникновение дифференциальной психологии. Основные положения бихевиористического и необихевиористического учения. Психоанализ и его роль в развитии психологии. Неофрейдизм и его основные направления. Аналитическая психология К. Юнга. Генетическая психология Ж. Пиаже.

Основные отрасли современной психологии. Дерево психологических наук. Современное состояние психологического знания.

Психология как прикладная наука. Критерии выделения прикладных аспектов психологии. Специфика и взаимосвязь теоретического и прикладного аспектов психологии. Сферы деятельности общества и личности и их психологическая составляющая: психология экономической, политической, социальной жизни.

Современные психологические методы диагностики и коррекции личности. Современные психотехнологии.

Раздел 3. Познавательные процессы

Познание как особый вид деятельности. Цели и предмет познавательной деятельности. Структура познания. Внутренняя и внешняя компоненты познания. Анатомо-физиологические структуры и процессы, психологические состояния, мотивы включения в процесс самопознания. Чувственное и рациональное познание. Потребности как движущая сила познания. Значение познания в становлении человека как личности.

Базисные психологические компоненты познания.

Ощущения и восприятие: виды и свойства, многообразие. Связь ощущений с особенностями среды. Специфика различных видов ощущений. Отличительные особенности восприятия. Восприятие человеком пространства, времени, движения, плоскостных изображений. Особенности восприятия человека. Понятие о зонах восприятия.

Внимание как психологический процесс и состояние человека. Функции и виды внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении. Природная и социальная особенность внимания. Связь внимания с различными психологическими состояниями человека. Развитие внимания и роль личности в этом процессе.

Память и ее значение в жизнедеятельности человека. Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание как процессуальные характеристики памяти. Виды памяти. Долговременная и кратковременная память. Зрительный, слуховой и логический виды памяти. Основные законы памяти. Примеры развития памяти.

Понятие воображения. Виды воображения: активные, пассивные, репродуктивные и продуктивные функции воображения в познавательных процессах. Связь воображения и творчества. Влияние воображения на психологические состояния человека. Психобиологические ритмы.

Мышление как высший познавательный процесс. Природа и виды мышления. Отражение и обобщение действительности как сущность мышления. Понятийное, наглядно-действенное, образное, словесно-логическое и другие виды мышления, их взаимосвязь и значение в познавательной деятельности. Суждения и умозаключения как основные процессы мышления. Понятия сравнения, анализа, синтеза, конкретизации, обобщения, абстрагирования. Интуиция и ее роль в познании, мышлении и творчестве. Взаимосвязь мышления и эмоций.

Классификация людей по типам мышления. Развитие мышления. Методы и приемы развития мышления.

Речь и ее функции в развитии познавательных процессов. Речь и язык. Особенности речи человека. Слово и понятие как элементы восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Сокращенная и развернутая речь. Роль речи в общении. Соотношение речи и мышления.

Раздел 4. Психология личности

Понятие личности. Основные теоретические подходы и методологические принципы изучения личности. Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность". Биологическое и социальное в человеке.

Общепсихологические (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивы) и социально-психологические (направленность личности и жизненная позиция; ценностные ориентации; социальная установка; самосознание; самооценка; творческий потенциал) свойства личности.

Понятие "тип личности". Общепсихологические, социально-психологические, социальные типы личности. Тип личности и модель личности.

Становление человека как личности. Соотношение процессов социализации, формирования, воспитания, развития и саморазвития личности. Критерии и уровни развития личности. Факторы становления человека как личности. Соотношение возрастных социальных показателей зрелой личности, процессов социализации и профессионализма.

Раздел 5. Личность и деятельность

Понятие деятельности в психологии. Основные теории деятельности: мотив, цель, процесс, предмет, структура, методы, результат, субъект, объект. Виды деятельности. Умения, навыки, привычки.

Становление человека как субъекта деятельности

Формирование, проявление и развитие психологических свойств личности в деятельности. Деятельность и психологические процессы. Деятельность, отношение и общение.

Деятельность как предпосылка и условие самореализации личности.

Раздел 6. Личность как субъект профессиональной деятельности

Психологическое содержание профессиональной деятельности: потребности, мотивы, цели, установка деятельности. Структурные элементы профессиональной деятельности.

Личность как активный субъект профессиональной деятельности. Основные принципы активности субъекта в деятельности. Базисные компоненты личности как субъекта профессиональной деятельности: система ценностных ориентации и культура рефлексивной самоорганизации. Понятие субъектно-профессиональных подструктур личности. Мотивационно-смысловая, эмоционально-чувственная, когнитивная, организационно-коммуникативная и ауторегулятивная подструктуры. Содержание и особенности психологических образований личности, обуславливающих развитие субъектно-профессиональных подструктур.

Понятие профессионализма в психологии. Нормативная и психологическая основы профессионализма. Критерии и уровни профессионализма. Успешность профессиональной деятельности и удовлетворенность деятельностью как составляющие результативности профессионального развития. Понятие об "акме" — вершине личностно-профессионального развития. Возрастные и индивидуальные характеристики в становлении профессионала. Психологические основы развития творческого потенциала личности. Проблемы профессиональной карьеры. Принципы достижения "акме" в личностно-профессиональном развитии.

Раздел 7. Психология человеческих взаимоотношений

Содержание и структура общественных отношений. Классификация общественных отношений по сферам деятельности, субъектам. Межличностные отношения как персонифицированная форма общественных отношений, как их индивидуализированное бытие. Общественные и межличностные отношения как отношение общего и единого, сущности и явления. "Я" как носитель функции, роли и неповторимая индивидуальность. Общественно-психологические отношения как продукт взаимного восприятия, познания, оценки отдельными людьми и группами друг друга.

Методы изучения межличностных, общественно-психологических отношений. Общение как базовая категория социальной психологии. Разработка категории общения в отечественной и мировой психологии. Общение как процесс, как форма активности субъекта. Спецификация общения как вид взаимодействия. Деятельность и общение. Общение как взаимодействие субъектов.

Самораскрытие, самопредъявление и самореализация личности в процессе общения.

Закономерности общения. Обмен информацией — коммуникативная сторона общения. Общение как взаимодействие — интерактивная сторона

общения. Общение как восприятие человека человеком — перцептивная сторона общения. Психологические механизмы влияния и взаимовлияния в процессе общения.

Сущность психологических методов воздействия. Убеждение. Внушение, его виды и условия эффективности. Подражание. Эмоциональное заражение.

Специфика общения в различных сферах деятельности: управленческой, политической, экономической, правовой и др. Деловое общение. Искусство политического диалога. Техника и технология общения.

Культура общения и ее составляющее (способность объективной оценки себя и других; способность к отражению событий, фактов такими, как они есть; умение слушать и слышать собеседника; готовность к соперничеству и др.) Пути формирования культуры общения; изучение законов и механизмов общения, приобретение опыта общения в непосредственной деятельности, тренинги, рефлексивная практика.

Раздел 8. Психология малой группы и коллектива

Определение и общая характеристика малой группы. Классификация малых групп по разным основаниям. Динамические процессы в группе. Социально-психологические механизмы взаимодействия индивидов в группе, группы и личности, межгруппового взаимодействия.

Основные направления изучения малой группы в социальной психологии: социометрическое, социологическое, шкала групповой динамики. Методы анализа и прогнозирования развития малых групп и их психологии. Приемы психологической диагностики группы, оптимизации ее жизнедеятельности.

Понятие и основные характеристики коллектива. Исторические формы коллектива и критерии уровней коллективности. Коллектив как социально-психологическая общность. Содержание и структура психологии коллектива, факторы ее формирования. Превращение группы в коллектив: законы включения индивида в групповую деятельность, законы взаимодействия, законы интеграции. Основные коллективообразующие факторы и признаки коллектива: интересы, цели, ценности, мотивы

Психологические отношения. Система лидерства. Социально-психологический климат коллектива: содержание, динамика, методы изучения и регулирования.

Раздел 9. Психология межгруппового взаимодействия

Теоретические и социально-психологические подходы к проблемам межгруппового взаимодействия. Когнитивные подходы. Мотивационные подходы. Ситуативные подходы. Деятельностный подход. Межгрупповое взаимодействие и внутригрупповые процессы. Групповое принятие решений. Сплоченность и точность межличностного восприятия. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости.

Этнопсихология и коммуникативные процессы. Межэтническое взаимодействие. Стереотипы и модификация традиционных форм поведения.

Межгрупповые аспекты профессиональной и трудовой деятельности. Генезис профессиональной идентичности. Межгрупповое взаимодействие и мотивы трудовой деятельности. Личность в системе межгруппового взаимодействия. Социальная идентичность личности. Механизмы социального воспитания. Межличностные и межгрупповые интересы.

4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | СРС | Контроль | Всего |
|-------|---|--------|----------------------|-----|----------|-------|
| 1. | Психология как наука. Объект, предмет психологии | 2 | 1 | 6 | 0,5 | 4,5 |
| 2. | Исторические этапы и основные направления становления психологического знания | 6 | 4 | 4 | 0,5 | 14,5 |
| 3. | Познавательные процессы | 2 | 2 | 7 | 1 | 12 |
| 4. | Психология личности | 2 | 2 | 7 | 1 | 12 |
| 5. | Личность и деятельность | 2 | 2 | 7 | 1 | 12 |
| 6. | Личность как субъект профессиональной деятельности | | 2 | 7 | 1 | 10 |
| 7. | Психология человеческих взаимоотношений | 2 | 2 | 7 | 1 | 12 |
| 8. | Психология малой группы и коллектива | | 2 | 7 | 1 | 10 |
| 9. | Психология межгруппового взаимодействия | 1 | | 10 | 1 | 12 |
| | Всего | 17 | 17 | 66 | 8 | 108 |

4.4 Лабораторный практикум

Практикум не предусмотрен

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

| п/п | Раздел дисциплины | Общекультурные компетенции | | Общее количество компетенций |
|-----|---|----------------------------|------|------------------------------|
| | | УК-3 | УК-4 | |
| 1 | Психология как наука. Объект, предмет психологии | | + | 1 |
| 2 | Исторические этапы и основные направления становления | | + | 1 |
| 3 | Познавательные процессы | | + | 1 |
| 4 | Психология личности | | + | 1 |
| 5 | Личность и деятельность | | + | 1 |
| 6 | Личность как субъект профессиональной деятельности | + | + | 2 |
| 7 | Психология человеческих взаимоотношений | + | + | 2 |
| 8 | Психология малой группы и коллектива | + | + | 2 |
| 9 | Психология межгруппового взаимодействия | + | + | 2 |

6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего: 34 часов, в том числе лекции 17 часов, семинарские занятия 17 часов, лабораторные работы не предусмотрены, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 70 % .

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ) | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------|---------------------|---|--------------|
| 3 | Л | Проблемные лекции на тему «Исторические этапы и основные направления становления психологического знания» | 6 |
| | ПЗ | Решение проблемных задач, постановка эксперимента по теме «Мышление и память» | 2 |
| | ПЗ | Самоисследование свойств мышления, памяти, восприятия и внимания | 2 |
| | Л | Проблемная лекция с элементами визуализации на тему «Понятие и структура личности» | 2 |
| | ПЗ | Экспериментальная работа, ролевая игра по теме «Средства общения» | 2 |
| | ПЗ | Решение проблемных задач по теме «Конфликт и методы его разрешения» | 2 |
| | Л | Проблемная лекция с элементами визуализации на тему «Психология человеческих взаимоотношений» | 2 |
| | Л | Проблемная лекция с элементами визуализации на тему «Поведение в малой группе, системы взаимоотношений». | 2 |
| | ПЗ | Ролевая игра по руководству и лидерству | 2 |
| | ПЗ | Самоисследование свойств и характеристик личности | 2 |
| Итого: | | | 24 |

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды СРС | Порядок выполнения СРС | Метод контроля |
|-------|---|--|---|---|
| 1 | Психология как наука. Объект, предмет психологии | Подготовка к тестированию | Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами | Тестирование |
| 2 | Исторические этапы и основные направления становления | выполнение индивидуальной работы | Работа с лекционным материалом, учебником | защита индивидуальной работы |
| 3 | Познавательные процессы | Подготовка к выполнению учебного задания | Работа с текстами, материалом лекций и учебников | Выполнение учебного задания |
| 4 | Психология личности | Подготовка к тестированию | Знакомство с методом тестирования по метод. рекомендациям | Тестирование |
| 5 | Личность и деятельность | Подготовка к проектированию | Освоение метода проектирования по метод. рекомендациям | Проектирование деятельностного пространства |
| 6 | Личность как субъект профессиональной деятельности | Выполнение индивидуальной работы | Работа с текстом лекций, учебником | Защита индивидуальной работы |
| 7 | Психология | Подготовка к | Работа с метод. | Моделирование |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | человеческих взаимоотношений | моделированию отношений | рекомендациями | отношений |
| 8 | Психология малой группы и коллектива | Подготовка к проектированию команды | Работа с материалом лекций, с определениями соц. объединений | Проектирование команды |
| 9 | Психология межгруппового взаимодействия | Подготовка к игре метод работы в группе | Работа с методич. рекомендациями | Игро моделирование метода работы в группе |

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

| № п/п | Раздел дисциплины | Контрольные вопросы для самопроверки |
|-------|--|---|
| 1 | Психология как наука. Объект, предмет психологии | 1. В чем различие объекта и предмета психологии? 2. Какова связь психологии и философии? 3. Какова связь психологии и социологии? 4. Какова связь психологии и педагогики? |
| 2 | Исторические типы и основные направления становления | 1. Что такое душа вчера и сегодня? 2. Что означает принцип ассоцианизма? 3. Что такое бихевиоризм? 4. Что такое психоанализ? 5. Методы психологии сегодня? |
| 3 | Познавательные процессы | 1. Какова структура познания? 2. Отличие чувственного познания от рационального? 3. В чем отличие потребности и мотива? 4. Что такое восприятие? 5. Что такое представление? 6. Отличие внимания от восприятия? 7. Какова структура памяти? |
| 4 | Психология личности | 1. Отличие личности от индивида? 2. Что такое способности? 3. Что такое тип личности? 4. Что такое социализация личности? |
| 5 | Личность и деятельность | 1. Что такое деятельность? 2. В чем отличие деятельности от поведения? 3. Какова роль рефлексии в анализе деятельности? 4. Как связаны деятельность и общение? 5. Роль личности в деятельности? |
| 6 | Личность как субъект профессиональной деятельности | 1. Понятие цели деятельности? 2. В чем отличие цели как нормы деятельности от проекта? 3. В чем отличие методики деятельности от технологии? 4. Что такое «акме»? |
| 7. | Психология человеческих взаимоотношений | 1. Что такое межличностные отношения? 2. Что такое «Я»? 3. Общение и личность? 4. Отличие убеждения от внушения? |
| 8. | Психология малой группы и коллектива? | 1. Что такое группа? 2. Что такое коллектив? 3. Что такое команда? 4. Кто такой лидер? |
| 9. | Психология межгруппового взаимодействия | 1. Какие существуют подходы к межгрупповому взаимодействию? 2. Что такое сплоченность? 3. Как принимаются групповые решения? 4. Что такое межгрупповое согласование? |

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Психология как наука, ее предмет и метод
2. Основные этапы развития психологии

3. Природа человеческого сознания
4. Понятие и структура человеческой деятельности
5. Ощущения – первичная форма отражения действительности.
6. Восприятие, его виды и свойства
7. Внимание: понятие и функции
8. Виды памяти, ее особенности и закономерности
9. Природа и виды мышления
10. Понятие и общая характеристика эмоций
11. Виды и функции эмоций
12. Стресс и стрессовое состояние
13. Понятие и структура личности
14. Темперамент: понятие и типы
15. Характер: понятие и типология
16. Конфликт и методы его разрешения
17. Психология общения
18. Социальная психология как отрасль психологической науки
19. Понятие и виды групп, психология малой группы
20. Психология семейных отношений
21. Понятие, предмет и метод педагогики
22. Основные принципы и закономерности процесса обучения, методы обучения
23. Понятие и стили педагогического общения
24. Роль семьи в процессе обучения
25. Воспитание: понятие и цели. Проблема социализации личности.
26. Методы воспитания

Тестовые материалы

Задания 1 – 14 выберите правильный вариант ответа (один)

Вариант 1

- 1 Психическим явлением является:
 - 1) нервный импульс;
 - 2) рецептор;
 - 3) интерес;
 - 4) сердцебиение.
- 2 Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
 - 1) медицинская;
 - 2) общая;
 - 3) социальная;
 - 4) возрастная.
- 3 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:
 - 1) беседой;
 - 2) анализом продуктов деятельности;

- 3) экспериментом;
- 4) контент-анализом.
- 4 Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку:
 - 1) эмоцией;
 - 2) рефлексией;
 - 3) сознанием;
 - 4) волей.
- 5 Развитие человека как вида называется:
 - 1) онтогенезом;
 - 2) социогенезом;
 - 3) филогенезом;
 - 4) антропогенезом.
- 6 Ведущими видами деятельности НЕ является:
 - 1) игра;
 - 2) учение;
 - 3) спорт;
 - 4) труд.
- 7 Получение первичной информации о свойствах предметов окружающей действительности обеспечивают:
 - 1) процесс ощущения;
 - 2) процесс мышления;
 - 3) процесс представления;
 - 4) процесс воображения.
- 8 Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:
 - 1) восприятием;
 - 2) воображением;
 - 3) мышлением;
 - 4) представлением.
- 9 Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
 - 1) анализ;
 - 2) синтез;
 - 3) обобщение;
 - 4) классификация.
- 10 Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:
 - 1) восприятие;
 - 2) рефлексия;
 - 3) внимание;
 - 4) память.
- 11 Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- 1) объем;
- 2) концентрация;
- 3) распределение;
- 4) переключение.

12 Познавательный процесс, состоящий в запоминании, сохранении, воспроизведении и забывании приобретенного опыта, обеспечивающий его возвращение в сферу сознания и повторное использование в деятельности:

- 1) восприятием;
- 2) воображением;
- 3) мышлением;
- 4) памятью.

13 Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- 1) наглядно-образная;
- 2) феноменальная;
- 3) эмоциональная;
- 4) словесно-логическая.

14 Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

- 1) стресс;
- 2) аффект;
- 3) фрустрация;
- 4) страсть.

Вариант 2.

1 Психическим процессом является:

- 1) воля;
- 2) память;
- 3) интерес;
- 4) дыхание.

2 Взаимоотношения человека и общества, образование малых групп и развитие личности изучает психология:

- 1) общая;
- 2) социальная;
- 3) возрастная;
- 4) педагогическая.

3 Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) тестирование;
- 4) самонаблюдение

4 Специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование действительности и самого себя – это:

- 1) деятельность;
- 2) познание;
- 3) воображение;
- 4) мышление.

5 Устойчивая психологическая причина поведения и поступков человека – это:

- 1) цель;
- 2) мотив;
- 3) операция;
- 4) действие.

6 Развитие организма человека от рождения до смерти называется :

- 1) онтогенезом;
- 2) социогенезом;
- 3) филогенезом;
- 4) антропогенезом..

7 Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их в ощущение, называется:

- 1) рецептором;
- 2) проводником отдела;
- 3) анализатором;
- 4) рефлексом.

8 Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

- 1) наглядно-образным;
- 2) наглядно-действенным;
- 3) словесно-логическим;
- 4) абстрактным.

9 Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- 1) индукцией;
- 2) дедукцией;
- 3) понятием;
- 4) суждением.

10 Видом внимания НЕ является:

- 1) произвольное;
- 2) непроизвольное;
- 3) послепроизвольное;
- 4) оперативное.

11 Количество одновременно отчетливо воспринимаемых объектов называется:

- 1) объем внимания;
- 2) концентрация внимания;

- 3) распределение внимания;
- 4) переключение внимания.
- 12 Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
 - 1) механической;
 - 2) логической;
 - 3) эмоциональной;
 - 4) аудиальной.
- 13 Основанием для разделения памяти на произвольную и произвольную является:
 - 1) предмет отражения;
 - 2) ведущий анализатор;
 - 3) активность субъекта;
 - 4) вид деятельности.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1.Ефимова, Наталия Сергеевна. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. С. Ефимова. - Электрон.дан. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1059383>

2.Крысько, Владимир Гаврилович. 4.Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 196 с. -Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=993453>

3. Психология [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям студентов очного отделения экономического факультета по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» / Вологодская ГМХА, Кафедра философии и истории ; сост. Э. Л.Ковров. - Электрон. дан. (285 КБ). - Вологда ; Молочное : ИЦ ВГМХА, 2019. - 27 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <http://molochnoe.ru/ebs/notes/2142/download>

8.2 Дополнительная литература

1. Введение в психологию / Под ред. А. В. Петровского.— М.,2012.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- 367 с.
3. Психология и педагогика. Учебное пособие. /под ред А.А.Радугина. – М.: Центр, 2003. – 315 с.
4. Психологический словарь. – М., 1990.
5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. – СПб, Питер, 2003. – 732 с.
6. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 480 с.

7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н-Дону, 2002. – 576 с.

8. Гуревич, Павел Семенович. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Электрон.дан. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=452129>

9. Психология [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самоот. работы и провед. групп. занятий в игровой форме для бакалавров фак. агрономии и лесного хозяйства / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологод. ГМХА, Каф. философии и истории ; сост. И. Ф. Ивашкин. - Электрон. дан. (635 Кб). - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2015. - 82 с. - Систем. требования: Adobe Reader. Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/503/download>

Тематическая литература

1. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002.

2. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – М.: МИР, 1972.

3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М.: ИНФРА, 2000.

4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.

5. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2005. – 464 с.

6. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2006. – 480 с.

7. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.

8. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.

10. Кричевский Р. Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М.: изд-во МГУ, 1991.

11. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. – М., 1968.

12. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск: 2001.

13. Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 286 с.

14. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.Н. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

15. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. – М.: Просвещение, 1964.

16. Педагогика. /Под редакцией П. И. Пидкасистого – 3-е издание, доп.и перераб. – М.;2003.

17. Платонов Ю.П. Социальная психология поведения. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.

18. Практическая психология. / Под. ред. М. К. Тутушкиной. – СПб.,1998.

19. Психологические тесты для деловых людей. – М.,1998.

20. Психология делового общения./Авт.-сост. Фомин Ю.А. – СПб.: Амалфея, 1999.

21. Психология. /Под редакцией А.А. Крылова. – М.: Проспект, 1998.

22. Психология. Словарь. /Под редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского- 2-е изд., исп. и доп. – М.: Политиздат, 1990.

23. Психология. Учебник для гуманитарных вузов/ Под ред. В.Н.Дружинина. – СПб.: Питер, 2003. – 656 с.

24. Психология и педагогика /Под редакцией К.А. Абульхановой. – М.: "Совершенство", 1998.

25. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Изд-во "Питер", 2000.

26. Растопшин П. Психология и педагогика. – М.: ПРИОР, 2000.

27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – в 2 т. – М., 1984.

28. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления: Учебное пособие. – Ростов н /Д: Изд-во "Феникс", 1997.

29. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

30. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов – М.: ЮНИТИ, 2001. – 423 с.

31. Филиппов А.В., Липинский В.К., Князев В.Н. Производственная социология, психология и педагогика. – М.: Высшая школа, 1989.

32. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. Пер. с англ. – М.: Педагогика, 1993.

33. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. – М.: ООО "Издательство АСТ", 1997. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2003.

34. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

35. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

36. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Электронные библиотеки и отдельные страницы на сайтах, где можно скачать учебник, справочник, энциклопедию, учебное пособие и другие книги по психологии.

1. auditorium.ru - гуманитарная библиотека на auditorium.ru. Выбрать раздел (справа) "психология".

2. gumer.info - (только читать) библиотека **Гумер**, раздел "Психология"

3. gumfak.ru - электронная библиотека для студентов **Гуманитарных специальностей**.

4. lib.ru - раздел "Психология" в библиотеке **М. Мошкова**. Античная философия, Западные философы, Русские философы.

8.3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtneham.ru/>

Профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 9305, для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая

Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

Учебная аудитория 9302, для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 21, стулья – 40, доска меловая

Учебная аудитория 9303, для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 41, стулья – 81, доска меловая, кафедра.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10 Карта компетенций дисциплины

| Психология | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------|--|
| Цель дисциплины | | - сформировать систему знаний о человеческой психике как системе свойств, явлений и состояний, особенностях межличностных и внутриличностных ее проявлений, о способах и методах психологической диагностики, коррекции, психологического просвещения. | | | |
| Задачи дисциплины | | 1. ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки; 2. овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; 3. приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; 4. приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; 5. усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; 6. усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом; 7. формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий; ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Компетенции | | Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции) | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Ступени уровней освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа | Устный ответ. | Пороговый (удовлетворительный) Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | | ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | | | Продвинутый (хорошо) Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| | | ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | | | Высокий (отлично) Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| | | ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия <p>ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p> | <p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Письменный ответ</p> | <p>Пороговый (удовлетворительный)</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>Продвинутый (хорошо)</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия <p>Высокий (отлично)</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p> |
|------|---|---|--|--|---|